Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра международных отношений и регионоведения

Паспорт экзамена

по дисциплине «Сотрудничество России и Китая в сфере науки, образования и культуры», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Сотрудничество России и Китая в сфере науки, образования и культуры»

---

1. Вопрос 1 В чем заключается смысл и практическая ценность гуманитаризации технического и
естественно-научного образования в XXI веке?

2. Вопрос 2. В чем особенности вклада ведущих исследовательских университетов России и
Западно-Сибирского региона в гуманитарном сотрудничестве между Россией и Китаем?

Утверждаю: зав. кафедрой ____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики

определенных процессов, приводит конкретные примеры. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 35 до 40 баллов.*

Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов/ Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 34 до* 27 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от* 26 *до* 20 *баллов.*

Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным** (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений. Совокупность результатов обучения по дисциплине (модулю) и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет *менее* 20 *баллов.*

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. **Вопросы к** экзамену **по дисциплине «**Сотрудничество России и Китая в сфере науки, образования и культуры**»**

Вопросы с экзамену

1.В чем заключается междисциплинарный подход при изучении феноменов науки, культуры, образования??

2.Как меняются критерии объективности научного знания в гуманитарных науках?

3.В чем заключается этическое измерение в современных междисциплинарных проектах?

4.В чем заключается смысл и практическая ценность гуманитаризации технического и естественно-научного образования в XXI веке?

6.Какие новые возможности открывает применение цифровых технологий в науке, образовании и сохранении культурного наследия?

7.Опишите классическую гумбольдтовскую модель университета и ее трансформацию в современную модель исследовательского/ предпринимательского университета.

8.Объясните, как в пространстве предпринимательского университета пересекаются и взаимодействуют три института: наука /образование, государство и бизнес.

9. Какие миссии выполняет современный университет? В чем сущность третьей миссии?

10.Третья миссия: каким образом национальный университет участвует в социальном и культурном развитии региона?

11. Как создание цифровых университетских экосистем и переход к гибридным формам обучения меняют классическое понимание университетской академической культуры?
12.В чем заключается принципиальное различие между понятиями «глобализация» и «интернационализация» высшего образования?
13.Какие ключевые экономические стимулы заставляют современные государства активно инвестировать в интернационализацию своих ведущих вузов?
14.Перечислите глобальные академические рейтинги. Как они влияют на внутреннюю политику национальных университетов?
15.Охарактеризуйте феномен трансграничного образования. С какими рисками в области контроля качества и культурной адаптации сталкиваются университеты при выходе на зарубежные рынки?
17.Как коммерциализация высшего образования на глобальном рынке меняет традиционный статус студента (от ученика/исследователя к потребителю услуг) и профессора?
18.Перечислите и охарактеризуйте государственные проекты академического превосходства КНР?
19. В чем специфика сочетания западной модели исследовательского университета и традиционных китайских социокультурных ценностей (включая конфуцианские принципы служения государству и коллективизма)?
20. Как университеты Китая участвуют в достижении технологического суверенитета КНР?

21. Почему Китай изменил вектор интернационализации китайского образования в последние годы и переходит от массовой отправки студентов за рубеж к привлечению иностранных талантов и созданию собственных филиалов?
22.Какие ключевые межправительственные соглашения и дорожные карты определяют стратегические ориентиры сотрудничества России и Китая в гуманитарной сфере на период до 2030 года?
23.Какое значение для образовательной интеграции двух стран имеет Сетевой университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС)?
24.Расскажите о деятельности Сетевого университета БРИКС. Каковы его основные отличия от классических двусторонних образовательных проектов?
25.На примере совместного университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне объясните, в чем заключаются главные преимущества и сложности создания трансграничных образовательных кампусов.
26.Проанализируйте динамику студенческой мобильности между РФ и КНР. Каковы ключевые факторы, мотивирующие китайских студентов обучаться в России, и наоборот?
27.Охарактеризуйте роль сети Институтов Конфуция в России и центров изучения русского языка в Китае в продвижении мягкой силы обеих стран.
28.В каких высокотехнологичных и инновационных отраслях сегодня наиболее активно создаются совместные российско-китайские лаборатории?
29.Каковы цели и результаты проведения перекрестных Годов культуры России и Китая? Приведите примеры знаковых мероприятий.
30.Как развивается сотрудничество в сфере киноиндустрии и медиа?
31.Проанализируйте музейные обмены между странами. Какие крупные совместные выставочные проекты проводились ведущими музеями в последние годы?
32.Какое значение для гуманитарного сближения стран имели годы российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта?
33. В чем специфика рынка образовательных услуг в Китае и в России и каков потенциал взаимного роста?
34. В чем особенности вклада ведущих исследовательских университетов России и Западно-Сибирского региона в гуманитарном сотрудничестве между Россией и Китаем?